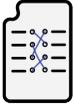
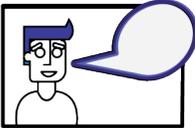


TABLEAU RÉCAPITULATIF DES AVANTAGES ET DES INCONVÉNIENTS PAR TYPE D'ÉPREUVE*

TYPE D'ÉPREUVE	DÉTAILS	AVANTAGES 	INCONVÉNIENTS 
 <p>QCM OU QUIZ</p>  	QCM	<ul style="list-style-type: none"> • Correction rapide • Évaluation des connaissances par des questions de cours • Possibilité de combiner avec une question de composition 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés pour évaluer des compétences élevées • Difficultés pour calibrer le temps de l'examen • Évaluation synchrone en temps limité qui peut générer des difficultés techniques
	Association, texte à trous, quiz à réponse ouverte	<ul style="list-style-type: none"> • Correction rapide • Évaluation de compétences intermédiaires et mise en application 	<ul style="list-style-type: none"> • Test long à préparer • Complexité pour l'étudiant de changer régulièrement de types de questions
 <p>QUESTIONS DE COMPOSITION</p> 	Questions de cours (paragraphe)	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation plus approfondie des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • Test long à corriger • Difficultés pour calibrer le temps de l'examen
<p>PRODUCTION ÉCRITE</p>  	Dissertation, rapport, compte-rendu, mémoire, étude de cas, etc...	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des compétences globales d'un.e étudiant.e sur une période • Facile à gérer • Possibilité de compiler avec un logiciel de détection de similitude • Permet d'évaluer des cas pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation longue à corriger • Peut générer du stress chez l'étudiant • Critères d'évaluation difficiles à communiquer
<p>ÉPREUVE ORALE</p> 	Présentation, argumentaire, défense de rapport, soutenance, compte-rendu, etc...	<ul style="list-style-type: none"> • Teste des compétences élevées • Teste des compétences transversales comme en communication, argumentation orale... • Rétablit une relation individuelle enseignant étudiant 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de stress élevé pour l'étudiant • Difficultés techniques éventuelles • Nécessite une grille critériée • Peut s'avérer chronophage en fonction du nombre d'étudiants

* Source : Vade-mecum pour l'évaluation à distance des étudiante.s Unil, avril 2020

